



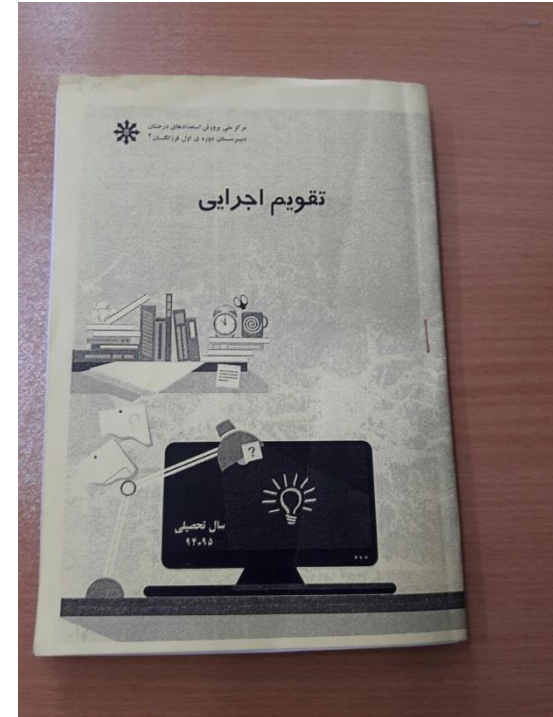
**چارچوب تدوین برنامه عمل تعالی مدیریت
در دبیرستان دوره اول فرزنانگان ۲ تهران**

برنامه ریزی (تدوین برنامه عمل)





طراحی و تدوین برنامه سالانه





آگاهی مدیر، معاونین و کارکنان نسبت به مفاد مندرج و سند تحول بنیادین



برنامه های صنفی اداره سنجش آموزش و پرورش خراسان

گام اول: تعیین فلسفه آموزش و پرورش	گام دوم: تعیین ویژگی های انسان مطلوب	گام سوم: طراحی نظام مطلوب	گام چهارم: طراحی محتوای برنامه های آموزشی	گام پنجم: تربیت مجریان مستعد و لایق	گام ششم: اقدام شجاعانه در اجرای برنامه ها
تعیین فلسفه آموزش و پرورش	تعیین ویژگی های انسان مطلوب	طراحی نظام مطلوب	طراحی محتوای برنامه های آموزشی	تربیت مجریان مستعد و لایق	اقدام شجاعانه در اجرای برنامه ها

تعمیر و نگهداری تجهیزات آموزشی
تعمیر و نگهداری تجهیزات اداری
تعمیر و نگهداری تجهیزات رفاهی

گام های تحول بنیادین

گام اول: تعیین فلسفه آموزش و پرورش

گام دوم: تعیین ویژگی های انسان مطلوب

گام سوم: طراحی نظام مطلوب

گام چهارم: طراحی محتوای برنامه های آموزشی

گام پنجم: تربیت مجریان مستعد و لایق

گام ششم: اقدام شجاعانه در اجرای برنامه ها

تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش، ترسیبگر ایرانی توسعه یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه با هویتی اسلامی انقلابی، الهامبخش جهان اسلام همراه با تعاملی سازنده و مؤثر در عرصه روابط بین المللی است.

دبیرستان فرزادگان 2 دوره اول

تعیین و تبیین و استقرار مأموریت و چشم انداز مدرسه برای افراد ذیربط



کاربر مهمان، خوش آمدید ورود به سایت

مبتنی بر همکاری کارکنان دبیرستان دوره اول فرزگان 2

اکنون که با عنایات حضرت حق جل و علا توفیق آن را یافته ایم که در جمع با کفایت کارکنان دبیرستان دوره اول فرزگان 2 شرف خدمت به مستعدترین فرزندان این آب و خاک را بیابیم . برانیم که کمر همت بسته و در عایت وسیع خویش سعی در شناخت استعدادهای پونهالان نموده و با عنایت به تفاوتی فردی هر یک را در نبل به کمال مطلوب و ماموریت مختص حیات وی باری نماییم . بکوشیم تا فرزندانمان علاوه بر خودشنکوفایی علمی ، هنری و اخلاقی ، جامعه پذیر بوده و در مقابل خداوند ، خود و دیگران مسئولیت پذیر باشند . بدانیم همه مسافر یک کشی هستیم و در برابر سلامت یکدیگر مسئولیم . رسیدن به ساحل امن مستلزم تلاش همه ماست پس در اعتدای هم بکوشیم و نسبت به هم بی تفاوت نبوده و عمخوار هم باشیم . نوجوانان را به ریب مهارت های زندگی آراسته و به حصال محمود انسانی فرصت رشد دهم تا دانش آموزانمان فریده واحده گردند. بکوشیم ایشان را به سمنی هدایت نمایم که نسبت به هم بی تفاوت نبوده و دید نقد و تفکر خلاق داشته باشند . به توان خود ایمان داشته باشند و تعبیر و تحول را ممکن بدانند. در این راستا می کوشیم تا با مخاطب شناسی نیازهای نونهالان را شناخته و بدان به فراخور ضرورت پاسخ مناسب دهم . با باری حسنی از تکنیکهای مختلف و روشهای نوین و بازآموزیهای لازم بار تدریس را تنها به دوش نمی کشیم و با محال خلافت و بناوری ایشان را در ندوین محبوا به کمک گرفته و از لذت کشف با ارائه مسقیم مطالب محروم نمی دارم .

برانیم که سازمان آموزشی خود را سازمانی یادگیرنده نمایم . از فناوریهای جدید در تدریس مدد حسنه و با پیشرفتهای علمی جهانی آشنا شویم و در موقع مقصدی آن را به کار بگیریم . جهانی بیندیشیم و منطقه ای عمل کنیم و بکوشیم فرایند جهانی شدن منجر به هضم هویت ملی و دنییمان نشود بلکه فرصدی برای ارائه ارزشها و آرمانهایمان در سطح دنیا باشد و با بهره گیری از تجارب جهانی در اعتدای خویش بکوشیم . در تکمیل دانش خود بکوشیم و با هماهنگی با هم از برنامه بروی کنیم و باور کنیم که مسئولیت نهایی یادگیری با فراگیر است و ما تنها تسهیل کننده آنیم . تاکید را از تدریس به یادگیری منتقل نمایم .

زمانی سواد تنها دانستن خواندن ، نوشتن و محاسبه کردن بود . امروزه برخورداری از سواد رایانه ای ، تسلط به تکنولوژیهای ارتباطی و زبان خارجی سواد محسوب می شود . پس در ارتقای سواد علمی خود و دانش آموزان با استفاده از پژوهش بکوشیم و فرزندان را به استفاده از منابع متعدد یادگیری سوق دهم نه اینکه محصور در کتاب و معلم باشند . نال بروز آنها را نشکیم و بگذاریم تا منهای توان خویش پیش روند . در تدریس و تکلیف زبان و علائق ایشان را مد نظر قرار دهم . نظریه سازه گرایی اجتماعی از نظریات یادگیری است که مجال زیادی برای حصول نتایج سطح بالا و متنوع یادگیری و بروز خلافت و نو آوری دارد . تاکید بر گروه همسالان ، تاثیر ظرفیت دیگران در یادگیری ، منابع متعدد ، نقش فرهنگ ، سنت و جامعه ، تجارب و تکالیف معادار و زمینه های متعدد یادگیری مجال زیادی برای فعالیت دانش آموزان دارد . منجر به خطی عمل کردن نشده و به هر کس فراخور توان و ظرفیتش اجازه می دهد تا با گامها و سرعت خویش طی طریق نماید . با مدد حسنی از آن تلاش می کنیم که با حفظ هویت دینی و ملی خود مدرسه ای با نشاط داشته و با ترویج روحیه نقد و پرسشگری و نقد پذیری ، با هم بودن ، با هم کار کردن ، با هم دانستن و با هم زندگی کردن را سرلوحه اعمال خویش قرار داده و شهروندی باشیم که هم برای جامعه بومی خود احساس مسئولیت نمایم و هم زمینه اجتماعی - فرهنگی وسیع دهکده جهانی را بشناسیم .

دبیرستان دوره اول فرزگان 2





آگاهی ذی‌فهمان متناسب با سطح درک آنها نسبت به طرح دیپران، دانش آموزان و اولیا

برنامه های عملیاتی اداره سنجش آموزش و پرورش شهر تهران

انستراتژیک برنامه ترویج کارنامه امتحانات کلاس دربره های تحصیلی | انستراتژیک برنامه محور کایه به تحصیلی | توسعه حوزه های امتحانات تالیف، ترجمه و انتشار | طرح نظارت جامع بر فعالیت های دوره سنجش | نظریه و تحلیل منابع امتحانات

طرح نظارت جامع بر فعالیت های حوزه سنجش

محدوده ۶	محدوده ۵	محدوده ۴	محدوده ۳	محدوده ۲	محدوده ۱	مدارس	مناطق	انباره کل
نظارت بر عملکرد دانش آموزان و معلمان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه
نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه	نظارت بر عملکرد معلمان و دانش آموزان در سطح منطقه

چهار چیز است
که در هر روز
باید در نظر
بگیریم
اول: سلامتی
دوم: ثروت
سوم: علم
چهارم: آرامش

مجموعه ای از تصاویر و متون مرتبط با برنامه های عملیاتی، شامل یک تصویر از یک ساختمان تاریخی و یک تصویر از یک گروه از افراد.



بهره گیری از ابزار مناسب نظارت و ارزیابی از اجرای برنامه های سالانه



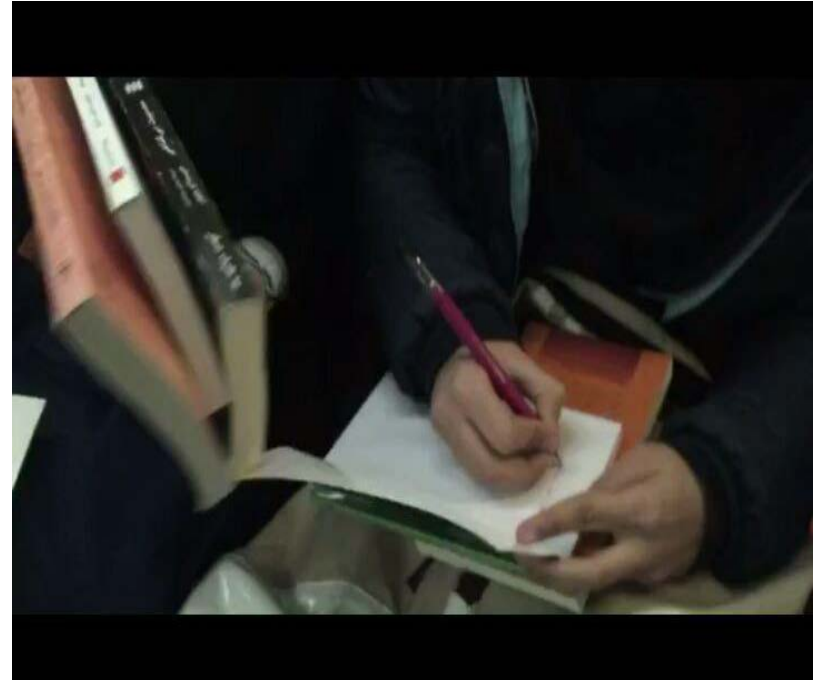


طراحی و تدوین برنامه سالانه کمی (تقویم اجرایی و زمان بندی)





دسترسی آسان به اسناد بالا دستی



تشکیل منظم شورای مدرسه





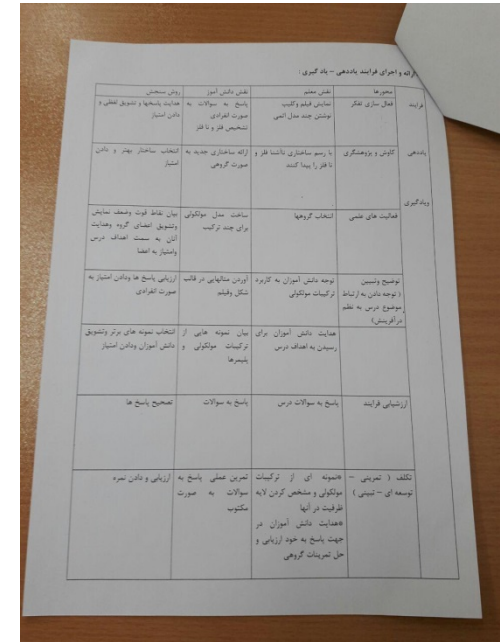
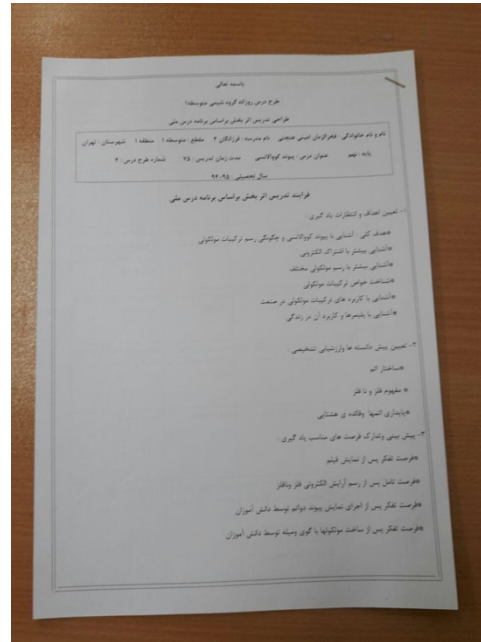
مستاد سازی مهارت جلسات هم ادیسی در گروه های تخصصی دروس مختلف

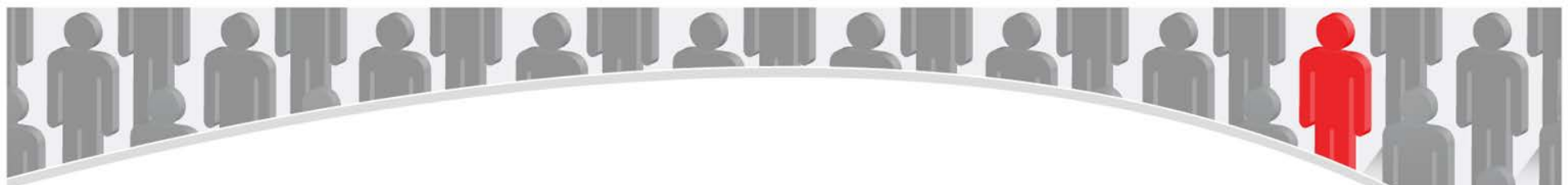


بهره گیری معلمان از طرح درس روزانه بر اساس برنامه درسی ملی



طرح درس مطابق با سند تحول بنیادین





تصمیم گیری گروه زبان مدرسه
برای چگونگی تعیین سطح دانش
آموزان هر پایه برای کتاب
تکمیلی تاپ ناچ و طراحی سوال
به همین منظور

تصمیم گیری گروه کار و فناوری و مطالعات اجتماعی در پژوهش های میان رشته ای مربوط به کارآفرینی



غنی سازی سایت و برد آموزشی توسط گروه های آموزشی دبیران





**بررسی نقاط ضعف در دروس
مختلف و هماهنگی و
تصمیم گیری دبیران در گروه
های تخصصی هر درس به
صورت مکتوب در دفتر گروه
های آموزشی**



آرشیو کارپوشه های دانش آموزان و دبیران در دفتر مدرسه:



به کارگیری روش های خلاق و فعال در تدریس: (کار گروهی ،
استفاده از نرجه افزارهای تولید شده توسط دبیران و ...)



بررسی و استاندارد سازی سوالات طرح شده دبیران با توجه به اهداف میطه ها و سطوح یادگیری



سوالات آزمون پیشرفت تحصیلی بهمن ماه از کدام بخش های کتاب علوم تجربی است؟

	پایه نهم	پایه هشتم	پایه هفتم	
فیزیک	فصلهای ۴ و ۵ هشت سوال	فصلهای ۹ و ۱۰ هشت سوال	فصلهای ۲ و ۸ هشت سوال	
شیمی	فصل ۱ و ۲ پنج سوال	چهار سوال	فصل های ۱ و ۳ پنج سوال	
زیست و زمین	فصلهای ۸، ۹، ۱۱ و ۱۲ هفت سوال	فصل ۴ و ۵ هشت سوال	فصل ۱۱ و ۱۲ هفت سوال	

همانطور که انتظار می رود سوالات آزمون پیشرفت تحصیلی سمپاد کمی متفاوت از سوالات آزمون های عادی آموزش و پرورش است و کاملا مفهومی است. در واقع سوالات از چهارچوب کتاب درسی آموزش و پرورش خارج نیست، اما دانش آموزان برای پاسخ به سوالات می بایست که مطالب کتاب درسی را خوب و عمیق فهمیده باشند.



بهترین و برجسته ترین افراد باید بنشینند و
برای آموزش و پرورش طراعی کنند.

مقام معظم رهبری